



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

## คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ที่จะพัฒนาการศึกษาของ ประเทศให้ก้าวหน้า สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางใน การพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้วิเคราะห์ยุทธศาสตร์และ นโยบายดังกล่าว กำหนดตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดที่ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นสำคัญ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครั้งนี้เป็นการจัดทำตาม กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน คณะทำงานที่ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะและบุคลากรทุกคนที่ให้การ สนับสนุนข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลประกอบอื่น ๆ ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

# สารบัญ

## หน้า

### ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

- สภาพปัจจุบัน	๑
- อำนาจหน้าที่	๒
- โครงสร้างการบริหารงาน	๘
- ข้อมูลด้านบริหารจัดการ	๙
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๓
- ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๖
- ข้อมูลด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๗
- ข้อมูลด้านการบริหารงบประมาณ	๑๘

### ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๙
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
๓. แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๑
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒๒
๕. นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๒
๖. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๔
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่	๒๖
๘. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๒๗

### ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

- สรุปโครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๘
- โครงการ / กิจกรรม / งบรายจ่าย / กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๖๐
นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	๖๖
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๖๗
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	๗๔
นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๗
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๙๐
นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้	๑๑๒

และต่อยอดสู่การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

## ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ๑๑๓
- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ๑๑๔
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๑๑๔
- การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑๕

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
- คณะทำงาน

ส่วนที่ ๑  
สภาพการจัดการศึกษา

# ส่วนที่ ๑

## สภาพการจัดการศึกษา

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
ที่ตั้ง

อาคารอำนวยการกลาง ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่  
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

### สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแลให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๔ อำเภอ มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๔๖๓.๘๓ ตารางกิโลเมตร ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่ออน มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงอาณาเขตติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ทิศ	เขตติดต่อ
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอแม่ริม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสันทราย อำเภอสันกำแพง อำเภอดอยสะเก็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสารภี อำเภอหางดง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอหางดง



## อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

**(๑) กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ฉ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ มีใช้งาน ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ  
ได้รับมอบหมาย

**(๒) กลุ่มนโยบายและแผน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน  
การศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการ  
จัดสรร งบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติ  
ตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

**(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีอำนาจหน้าที่  
ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัด  
การศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา สารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่  
ได้รับมอบหมาย

**(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งาน  
พัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ  
ที่ได้รับมอบหมาย

**(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ  
การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์และ การดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ได้รับมอบหมาย

**(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ของ ผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและ การ ประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

**(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ช) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฉ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

**(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจ

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

**(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

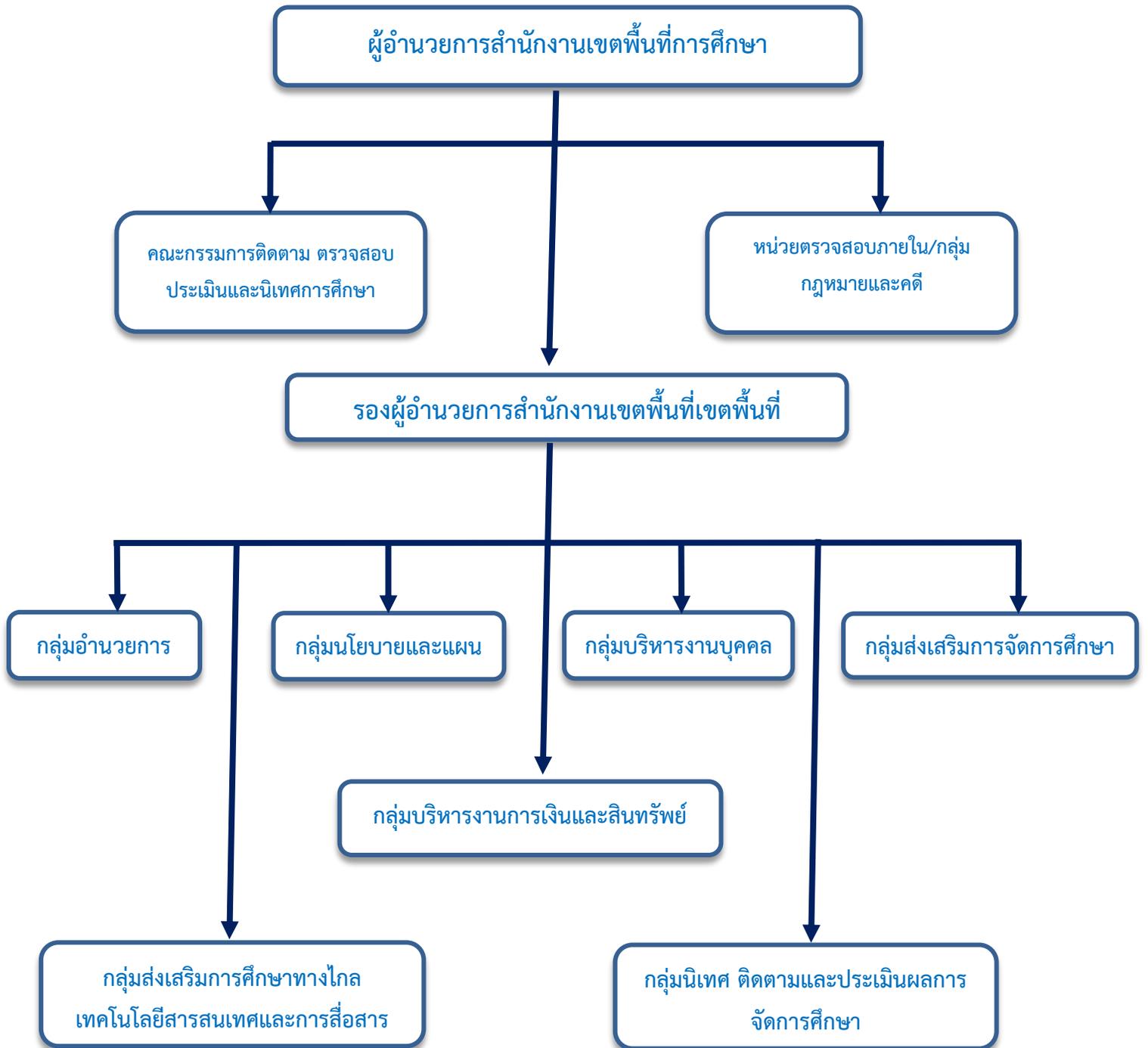
- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

งานคดีของรัฐ

ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



## ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบในพื้นที่ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันกำแพง และอำเภอแม่ออน ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการตามภารกิจ ดังนี้

### ๑. ปริมาณการศึกษา

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๑๐,๖๒๕	๕๖๑	๔๑๕
๒	ดอยสะเก็ด	๒๔	๔,๑๗๑	๒๕๓	๒๔๕
๓	สันกำแพง	๒๒	๔,๙๐๘	๒๖๗	๒๓๐
๔	แม่ออน	๙	๑,๒๙๘	๘๗	๗๖
รวมทั้งสิ้น		๘๖	๒๑,๐๐๒	๑,๑๖๘	๙๖๖

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๑	เมืองเชียงใหม่	๓๑	๑๐,๖๖๒	๕๕๗	๔๒๖
๒	ดอยสะเก็ด	๒๓	๔,๑๐๓	๒๔๘	๒๔๑
๓	สันกำแพง	๒๒	๕,๐๓๓	๒๗๕	๒๓๐
๔	แม่ออน	๙	๑,๓๓๕	๘๘	๗๖
รวมทั้งสิ้น		๘๕	๒๑,๑๓๓	๑,๑๖๘	๙๗๓

\* โรงเรียนป่าสักงาม อำเภอดอยสะเก็ด ยุบเลิกสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## จำนวนข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
อนุบาลปีที่ ๑	๒๕๕	๒๘๕
อนุบาลปีที่ ๒	๑,๒๕๑	๑,๑๔๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑,๔๙๗	๑,๔๑๐
รวมก่อนประถมศึกษา	๓,๐๐๓	๒,๘๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๘๒๒	๒,๘๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๘๕๔	๒,๗๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๖๓๐	๒,๘๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๕๓๑	๒,๖๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๔๙๗	๒,๕๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๔๕๖	๒,๔๕๔
รวมประถมศึกษา	๑๕,๗๙๐	๑๖,๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒๘	๗๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๔๖	๖๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓๕	๗๑๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๒๐๙	๒,๑๙๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๑,๐๐๒</b>	<b>๒๑,๑๓๓</b>

## จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	เมืองเชียงใหม่	๒๔	๒๕	๓๑	๔๐
๒	ดอยสะเก็ด	๓	๓	๖	๗
๓	สันกำแพง	๙	๑๐	๔	๗
๔	แม่อน	๑	๑	๑	๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓๗</b>	<b>๓๙</b>	<b>๔๒</b>	<b>๕๖</b>

## จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๕	๓๔
นักเรียน ๑๒๐-๒๐๐ คน	๑๘	๑๘
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๑๕	๑๔
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๑๐	๑๑
นักเรียน ๕๐๑-๑,๔๙๙ คน	๖	๖
นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน	๒	๒
<b>รวม</b>	<b>๘๖</b>	<b>๘๕</b>

จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	
	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๔
	๑.๓ กลุ่มผู้อำนวยการ	๗
	๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙
	๑.๕ กลุ่มนโยบายและแผน	๗
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙
	๑.๗ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔
	๑.๘ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕
	๑.๙ กลุ่มกฎหมายและคดี	๒
	๑.๑๐ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
	๑.๑๑ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	๑
	๑.๑๒ หน่วยตรวจสอบภายใน	๓
๒	ลูกจ้างประจำ	๕
๓	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ	๙
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗๗</b>

## จำนวนข้อมูลผู้บริหาร/ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ๘๗ แห่ง	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑.๓ ครู ๑.๔ บุคลากรทางการศึกษา	๘๐ ๑๕ ๑,๐๗๓ ๑
๒	พนักงานราชการ(ครู)	๑๗
๓	ลูกจ้างประจำ	๔๔
๔	ลูกจ้างชั่วคราว	
	๔.๑ ครูชั้นวิฤต	๓๘
	๔.๒ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑๑
	๔.๓ ครูผู้ทรงคุณค่า	๕
	๔.๔ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๘๒
	๔.๕ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๙
	๔.๖ นักการภารโรง	๓๕
	รวมทั้งสิ้น	๑,๔๔๒

## ๒. คุณภาพการศึกษา

๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๔๐	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๔.๓๑	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๘	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๔๓	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕
เฉลี่ย	๔๖.๖๖	๔๐.๐๒	๔๒.๑๓

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้และรวมเฉลี่ย ของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

### ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและ ระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๒๙	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๒	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๖	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๘	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘
เฉลี่ย	๓๗.๕๙	๓๖.๓๓	๓๕.๘๙

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัด และระดับประเทศ โดยในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด ส่วนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๘๓	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
ด้านภาษาไทย	๔๘.๖๗	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๗๕	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๖๓/๖๒
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๔๘	๔๐.๘๓	-๘.๖๕
ด้านภาษาไทย	๔๙.๒๗	๔๘.๖๗	๐.๖๐
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๓๗	๔๔.๗๕	๔.๖๒

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มีผลต่างเพิ่มขึ้น

๒.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๖๕.๓๘	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
อ่านรู้เรื่อง	๖๔.๔๑	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๖๔.๙๐	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๖๓/๖๒
อ่านออกเสียง	๖๐.๐๔	๖๕.๓๘	๕.๓๔
อ่านรู้เรื่อง	๖๖.๘๐	๖๔.๔๑	-๒.๓๙
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๖๓.๔๒	๖๔.๙๐	๑.๔๘

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มีผลต่างเพิ่มขึ้น

### ๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา

#### ๓.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	๕๙	๘๐	๑,๙๔๗	๗๕	๙๓.๗๕	๑,๑๗๒	๖๐.๑๙
ประถมศึกษาปีที่๑	๘๐	๑๒๖	๓,๙๐๗	๑๒๕	๙๙.๒๐	๒,๘๔๖	๗๐.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๓๔	๑,๑๗๐	๓๒	๙๔.๑๑	๗๘๗	๖๗.๒๖

#### ๓.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวน นักเรียนที่ จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	พระปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๘๖ โรงเรียน	๒,๔๔๐	๒,๒๖๙	๖๔	๓๒	๘	๑๕	๕๒	๒,๔๔๐	๑๐๐

#### ๓.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนนักเรียนที่ จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๒๗ โรงเรียน	๖๙๕	๖๘๑	๙๗.๙๙	๑๔

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	
		ผล คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๔.๐๒	A	๙๙.๕๙	AA	๙๙.๔๐	AA
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	ดี	๕	ดีเยี่ยม	- (ไม่ประเมิน ค่าคะแนน)	ดีเยี่ยม
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	๔.๕๗	คุณภาพ	๔.๗๐	คุณภาพ	-	คุณภาพ
๔	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ARS	๔.๕๘	ดีเยี่ยม	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	- (ไม่ประเมิน ค่าคะแนน)	ระดับมาก

จากผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน มีการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดทุกด้าน ทั้งนี้ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ผลคะแนน ๙๙.๔๐ เป็นผลคะแนนในลำดับที่ ๕ ของประเทศ (จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่) และการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุค่าเป้าหมายระดับมาก (ระดับสูงสุด) ได้รับมอบโล่รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินฯ บรรลุค่าเป้าหมายระดับมาก เป็นสำนักงานเขตพื้นที่ที่ได้รับโล่รางวัล ๑ ใน ๓๘ แห่ง จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา

## ๕. ด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนรวมทั้งสิ้น ๒๕๒,๓๐๔,๕๙๙ บาท เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมทั้งสิ้น ๒๓๙,๙๗๑,๑๘๗.๒๔ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ และงบลงทุนได้รับจัดสรร จำนวน ๕๔,๑๕๓,๕๔๐ บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ ๕๓,๘๘๑,๔๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐

งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย			
		ผูกพัน	ร้อยละ	เบิกจ่าย	ร้อยละ
งบบุคลากร	๖,๓๘๗,๒๐๐.๐๐	-	-	๖,๒๗๖,๓๑๙.๐๒	๙๘.๒๖
งบดำเนินงาน	๔๔,๓๓๙,๒๙๙.๐๐	๒,๒๔๔,๔๓๓.๐๐	๕.๐๖	๔๐,๖๖๖,๒๓๙.๔๒	๙๑.๗๒
งบลงทุน	๕๔,๑๕๓,๕๔๐.๐๐	๒๑,๒๖๙,๖๑๗.๙๓	๓๙.๒๘	๓๒,๖๑๑,๘๓๒.๐๗	๖๐.๒๓
เงินอุดหนุน	๙๑,๐๕๓,๓๔๐.๐๐	-	-	๙๑,๐๐๘,๐๖๕.๐๐	๙๙.๙๕
เงินอุดหนุน (เยียวยา COVID19)	๔๒,๐๒๐,๐๐๐.๐๐	-	-	๔๒,๐๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๔,๓๕๑,๒๒๐.๐๐	-	-	๓,๘๗๔,๖๘๐.๘๐	๘๙.๐๕
รวม	๒๕๒,๓๐๔,๕๙๙.๐๐	๒๓,๕๑๔,๐๕๐.๙๓	๙.๗๑	๒๑๖,๔๕๗,๑๓๖.๓๑	๘๙.๓๔

## ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๓. แผนการปฏิรูปประเทศ
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๕. นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๘. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

#### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง ๒ การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการศึกษา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้** มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมี แนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม

อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการ วางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุ กับการพัฒนา ด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่าง

ยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ซับซ้อน ด่วนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

#### นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบท ของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการ และวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. ด้านความปลอดภัย** พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

## **๒. ด้านโอกาส**

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

## **๓. ด้านคุณภาพ**

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

## **๔. ด้านประสิทธิภาพ**

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

วิสัยทัศน์ นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง (City of Life and Prosperity)

(เมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้ที่อยู่อาศัยและผู้มาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่และน่าท่องเที่ยวในระดับโลก)

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการระดับสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางของการค้า การลงทุน และการคมนาคมขนส่ง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางเกษตรปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาในระดับภูมิภาค
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม

#### เป้าประสงค์

๑. เศรษฐกิจสมดุล และขยายตัวอย่างต่อเนื่อง
๒. สังคมน่าอยู่ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๓. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์และฟื้นฟูและคงอยู่อย่างยั่งยืน
๔. การบริหารจัดการภาครัฐมีความทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

#### ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวและบริการสุขภาพ เชื่อมโยงชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมการเกษตร การผลิตสินค้าชุมชน การค้า การลงทุนสู่สากล

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การเสริมสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมบูรณ์โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัย และความสงบสุขของประชาชน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐและการให้บริการประชาชนตามหลักธรรมาภิบาล

**ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ค่านิยมร่วม : SHARED VALUES  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

CM Area I

๑. Creative Innovation	สร้างสรรค์นวัตกรรม
๒. Morality	ศีลธรรมสร้างคนดี
๓. Accountability	มีความรับผิดชอบ
๔. Relationship	ส่งเสริมความสัมพันธ์
๕. Excellent	ร่วมกันสร้างผลงานเป็นเลิศ
๖. Accuracy	เชิดชูความถูกต้องแม่นยำ
๗. Number one	สู่การเป็นองค์กรชั้นนำ

**บทนำ**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุก ช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และ อื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “**ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน**” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนทุกฝ่าย ประกอบด้วย วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ มาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

### วิทยาลัยฯ

#### “พัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม”

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

๘. ใช้ต้นทุนด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ ต่อยอดพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของพื้นที่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในปี ๒๕๖๕

#### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (Innovative Schools)

#### นโยบายและกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่ Thailand ๔.๐ กำหนดนโยบาย ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
- นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

#### **กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย**

- กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

#### **มาตรการและแนวดำเนินการ**

##### **นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

### **กลยุทธ์ที่ ๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม**

**๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง**

เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

**๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

#### **๑.๒ สถานศึกษา**

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

**๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ**

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

**๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

## ๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

### ๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ โรงเรียนกองทุน และโรงเรียนในพื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

#### ๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และดูแลนักเรียนในหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(๒) ของบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) ส่งเสริมพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีผลการปฏิบัติที่ดี มีผลงานปรากฏชัดเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

#### ๓.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

## นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

## **กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ**

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

### **๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(๒) ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาคีเครือข่ายภายในและภายนอก

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### **๒.๒ สถานศึกษา**

(๑) ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

(๒) ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพละนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

(๓) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

(๖) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

#### ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาที่ ๓ มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

##### (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา ทางวิชาการกับครูอย่างใกล้ชิด เรียนรู้ปัญหาและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

##### (๒) สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) ส่งเสริมแนะนำให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

### ๓.๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

#### (๓.๒.๑) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนา โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

##### (๓.๒.๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เกิดการพัฒนา

(๔) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

##### (๓.๒.๑.๒) สถานศึกษา

(๑) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(๕) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

### ๓.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล นำไปสู่การพัฒนา

นวัตกรรม

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๑.๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

(๑.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๑.๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๑.๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๑.๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## (๒) สถานศึกษา

(๒.๑) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒.๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๒.๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๒.๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๒.๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๒.๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และพื้นฐานการพัฒนาหุ่นยนต์

## ๓.๔ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

### (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๑.๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๑.๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๑.๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๑.๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๑.๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

## (๒) สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีทักษะการวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

### ๓.๕ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

#### ๓.๕.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

#### ๓.๕.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๕) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๖) ยกกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษของครูที่ สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๓) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ๓.๕.๓ ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

#### ๓.๕.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

#### ๓.๕.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

#### นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษา

๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนจัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๔) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๔.๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้น โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

**๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ**

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับ ผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพและพื้นที่

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงาน ต้นสังกัด

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรร งบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

**๔.๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน**

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มี ประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

#### ๔.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๒) ประสานขอรับการสนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณด้านการศึกษาอัตราค่าจ้างครูและบุคลากร การให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๓) สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

#### นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paperless

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

### **กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

#### **(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

๑.๑. สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและ สถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑.๒ พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑.๔ ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและ สิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๕ จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปรายงาน

#### **(๒) สถานศึกษา**

๒.๑ พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๒.๔ ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

## นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

๖.๑ การกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๔) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

### **๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ**

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็ว และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

### **๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด**

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา

ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการ แก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัด ทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูล ของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้สอดคล้อง กับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

**นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดการพัฒนาองค์กรแห่ง นวัตกรรม**

### **ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของบุคลากรระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ PLC และพัฒนางานด้วยนวัตกรรมการศึกษา

๒. ร้อยละของครูและผู้บริหารในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สร้างนวัตกรรมในการ บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นสำนักงานสีเขียว และ สำนักงานที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติตนตามค่านิยมองค์กร

๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษา

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรม

## กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

### ๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

(๒) พัฒนาผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงาน สามารถสร้างผลงานใหม่ๆ หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำเสนอผลงานที่ดีของตนเองและกลุ่ม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่องค์กรนวัตกรรมในอนาคต

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับอำเภอ การบริหาร Clusters (เชิงพื้นที่) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับชุมชนในพื้นที่ (Partnerships) และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในด้าน โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

(๓) ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมิน ITA การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามประเมินผลตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, Green Office การประเมินโครงการต่าง ๆ ให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ

(๔) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และให้บริการแก่สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นำ Big Data ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ทุกระดับการศึกษา

(๕) กำหนดจุดเน้นการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละปีงบประมาณร่วมกัน และ ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีวินัย ความ รับผิดชอบ ต่องานในหน้าที่และภารกิจขององค์กร

### ๗.๒ สถานศึกษา

(๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะคิดที่ถูกต้อง ค่านิยมที่ดีงาม

(๒) ยกระดับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร/พัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน

(๓) ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาทั้งระบบ

(๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูทุกระดับ และปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยการ ความ สะดวกการเรียน เน้นการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคน อย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน

(๕) ส่งเสริมการพัฒนาของผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ใช้ นวัตกรรม PLC, Active Learning, STEM, IS, English, Higher Order Thinking สร้างสรรค์ผลงาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นนวัตกรรมและก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

### ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

## ส่วนที่ ๓

## รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

บัญชีจัดสรรงบประมาณ ปี ๒๕๖๕

งบบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่	กรอบวงเงินงบประมาณ	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๔	ผลการ เบิกจ่ายปี๒๕๖๔	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๕	หมายเหตุ
๑	งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับการบริหารจัดการองค์กร	๓,๐๐๐,๐๐๐		๓,๐๐๐,๐๐๐	
๑	งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒,๑๐๐,๐๐๐			
	๑.ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า	๒๔๐,๐๐๐	๒๙๘,๑๔๙.๘๘	๓๐๐,๐๐๐	
	๒.ค่าสาธารณูปโภค - ค่าโทรศัพท์	๑๐๕,๐๐๐	๘๒,๖๒๔.๔๐	๘๕,๐๐๐	
	๓.ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไปรษณีย์	๑๐๕,๐๐๐	๖๒,๖๘๗.๐๐	๖๕,๐๐๐	
	๔.ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	๙๐๐,๐๐๐	๒๘๙,๒๗๖.๕๖	๔๒๔,๕๐๐	
	๕.ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๔๕,๐๐๐	๑๑๒,๒๑๙.๔๐	๑๒๐,๐๐๐	
	๖.ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๙๗,๕๐๐	๓๑,๘๒๕.๘๓	๕๐,๐๐๐	
	๗.ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๖๒,๕๐๐	๒๔๙,๐๔๗.๗๒	๒๕๐,๐๐๐	
	๘.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๒๗,๕๐๐	๘๒,๐๐๙.๓๐	๑๐๐,๐๐๐	
	๙.ค่าเปลี่ยนถ่ายน้ำมันหล่อลื่น	๑๘,๐๐๐	-	-	
	๑๐.ค่าน้ำดื่ม	๖๐,๐๐๐	๒๒,๖๙๕.๐๐	๒๕,๐๐๐	
	๑๑.ค่าหนังสือพิมพ์	๓๐,๐๐๐	-	-	
	๑๒.ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๖๐,๐๐๐	๘๔,๕๙๕.๐๐	๘๕,๐๐๐	
	๑๓.อื่นๆ	๔๙,๕๐๐	๒๗,๘๕๑.๐๐	-	
๒	ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานช่วยราชการ	-	-	๔๒๐,๐๐๐	
๓	พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร	-	-	๑๑๑,๐๐๐	
	รวม		๑,๓๔๒,๙๘๑.๐๙	๒,๐๓๕,๕๐๐	
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์และนโยบายภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี	๖๐๐,๐๐๐	๑,๐๒๖,๒๕๖.๐๐	๓๘๐,๐๐๐	
๓	งบดำเนินงานเฉพาะ/นโยบายเร่งด่วน	๓๐๐,๐๐๐	๒,๓๓๐,๗๖๒.๙๑	๕๘๔,๕๐๐	
	รวม	๓,๐๐๐,๐๐๐	๔,๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้วิเคราะห์โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ มาตรการ โครงการ กิจกรรมตามตัวชี้วัดที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยมีงบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๘๐,๐๐๐ บาท (สามแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) จำแนกตามนโยบาย ๗ นโยบาย ดังนี้

### สรุปงบประมาณในโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

นโยบายที่	นโยบาย	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๖	๐.๐๐
๒	การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	๑	๔๒,๐๐๐
๓	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๖	๑๑๕,๐๐๐
๔	การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑๑	๓,๐๐๐
๕	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓	๑,๕๒๕
๖	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑๘	๑๓๘,๔๗๕
๗	การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้ และต่อยอดสู่การพัฒนา	๑	๘๐,๐๐๐
	รวม	๖๔	๓๘๐,๐๐๐





## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารบุคคล	ม.ค.-ก.ย. ๖๕
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง ๕๑ สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสุนิทราน.ส.มณฑาทิพย์ นางสุขชัยญา/นางพิรารวรรณ	ต.ค. ๖๔-ส.ค. ๖๕
๓	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.มณฑาทิพย์ ชื่นแก้ว	ต.ค. ๖๔-ส.ค. ๖๕
๔	พัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้และคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	รอจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ต.ค. ๖๔-ก.ย. ๖๕
๕	พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ สปป. เชียงใหม่ เขต ๑)	งบ สพฐ	กลุ่มนโยบายและแผน นางสุภาณี จันทรสกุลนต์	มี.ค - ส.ค.๖๕
๖	โรงเรียนคุณภาพ สปป.เชียงใหม่ เขต ๑	งบ.สพฐ	กลุ่มนโยบายและแผน นางสาธิตา กิตติธนนดิษฐ์	มี.ค - ส.ค.๖๕
		๑๑๕,๐๐๐		

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	
				ที่ดำเนินการ	
๑	การส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	พ.ย ๖๔-ก.ย. ๖๕	
	โดยบุคคล (Home School)				นางสิริพร ไชยรินทร์
๒	กองทุนปันสุขให้น้อง สพป. เชียงใหม่	งบกลาง	กลุ่มส่งเสริมฯ	พ.ย ๖๔ -ก.ย. ๖๕	
	เขต ๑				น.ส.รัตติยา คำอ้าย
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน	งบ. สพฐ	กลุ่มส่งเสริมฯ	พ.ย ๖๔ -ก.ย. ๖๕	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				นางนิภาภรณ์ กองคำ
๔	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้อง	งบ. สพฐ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ม.ค.-ก.ย. ๖๕	
	กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑				นางพิรารวรรณ สีสวรรณสังข์
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย	รจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ม.ค.-ก.ย ๖๕	
	เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม				นายวัชรเศรษฐ์ เทพศาสตร์
	(NEW DLTV) โรงเรียนในสังกัด สพป.ชม ๑				
๖	พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	รจัดสรร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ม.ค.-ก.ย ๖๕	
	เพื่อการสื่อสารทางไกลและการสื่อสาร				วัชรเศรษฐ์
๗	การสื่อสารสร้างความเข้าใจกระบวนการ	งบ.สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม	พ.ค.-ส.ค. ๖๕	
	ประกันคุณภาพภายในและแนวการประเมิน				นายอุทัย ปัญญาโกญ
	คุณภาพภายในสถานการณ์โควิด-๑๙				





## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๑	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๐,๐๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ		นางสุภาณี จันทร์สกุณฑ์	
๒	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔,๙๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
			นางสาวธิดา กิตติธเนศวร์	
๓	ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๕,๐๔๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
			นางวาสนา ภูผา	
๔	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๕	๔,๙๖๐	กลุ่มนโยบายและแผน	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
			นางสาวกานต์พิชชา บุญมี	
๕	เตรียมความพร้อมของข้าราชการที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงิน	มี.ย.-ก.ค. ๖๕
			นางปริยาภรณ์ บัวคลี	
๖	พัฒนาประสิทธิภาพการเงินการคลัง	รอจัดสรร	กลุ่มบริหารงานการเงิน	ม.ค.- มี.ค ๖๕
			นางปริยาภรณ์ บัวคลี	
๗	การใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (AMSS)	๘,๔๗๕	กลุ่มอำนวยการ	พ.ย.๖๔- ก.ย. ๖๕
			น.ส. เทพี กับปุละวัน	
			นางศิริดา สมบูรณ์ชัย	
๘	การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานสู่องค์กรที่เป็นเลิศ	รอจัดสรร	กลุ่มอำนวยการ	พ.ย.๖๔- ก.ย. ๖๕
			น.ส. เทพี กับปุละวัน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		ที่ได้รับจัดสรร		ที่ดำเนินการ
๙	การขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประเมินตัวชี้วัดและการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ น.ส. เทพี กับปุละวัน	มี.ค.-๓๐ ก.ย. ๖๕
๑๐	พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๑๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ น.ส. พัชรี สิงห์น้อย	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
๑๑	ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ปี ๒๕๖๕	๒๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ น.ส. นันทนา มงคลเทพ	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
๑๒	ประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	รอกจัดสรร	กลุ่มอำนวยการ น.ส. นันทนา มงคลเทพ	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕-
๑๓	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณคุณภาพการตรวจสอบภายใน	ใช้งบกลาง	หน่วยตรวจสอบภายใน นางกนกเรขา บุญรัตน์	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
๑๔	พัฒนาส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ด้านวินัย จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐,๐๐๐	งานวินัย นางสาวศรัญญา อุดรปวง นางสาวดีน่า รังสรรค์	ต.ค ๖๔-ก.ย. ๖๕
๑๕	พัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	บูรณาการ กับโครงการอื่น	กลุ่มส่งเสริมฯ น.ส.รัตติยา คำอ้าย	ธ.ค.๖๔ -ส.ค. ๖๕
๑๖	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางสุนิษฐา พรหมมล	พ.ย.๖๔ -ก.ย. ๖๕





นโยบายที่ ๑  
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง













## นโยบายที่ ๒

การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน



## นโยบายที่ ๓

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	พัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ ๕๑	๑.เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจ ในการ	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	๓๕,๐๐๐	นางสุนิษา พรหมผล
	สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร	๑.ครูแกนนำหรือครูวิชาการ	๑.ครูแกนนำหรือครูวิชาการ ได้เข้ารับ		น.สมณฑาทิพย์ ชันแก้ว
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน ๘๕ คน	การพัฒนาเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ		นางสุขชัยญา เรืองมณี
		พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง	๒.โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม	สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต ๑		นางพิรารวรรณ สีลาธรรมสังข์
		พุทธศักราช ๒๕๖๐	จำนวน ๑๑ โรงเรียน	๒.ผู้เรียน ของ สพพ.เชียงใหม่ เขต ๑		
		๒.เพื่อให้ครูแกนนำหรือครูวิชาการ	<b>เชิงคุณภาพ</b>	มีความรู้ มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑		
		มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง หลักสูตร	๑.ครูแกนนำหรือครูวิชาการ มีความรู้	๓.โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม		
		ฐานสมรรถนะ	ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ	<b>เชิงคุณภาพ</b>		
		๓.เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับ	และไปขยายผลในโรงเรียนได้	๑.ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้		
		หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร	๒.โรงเรียนที่สมัครใจมีความพร้อม	และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษ		
		แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย		
		พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง	ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น		
		พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรฐาน	๓.ครูวิชาการนำแนวทางการจัดการเรียน	การปกครองในระบอบประชาธิปไตย		
		สมรรถนะ	การสอนฐานสมรรถนะไปจัดทำแผน	อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
		๔.เพื่อให้ครูแกนนำหรือครูวิชาการ	จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
		สามารถปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตร	๔.โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมขับเคลื่อน	๒.โรงเรียนปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตร		
		สถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้	การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ		
		ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	หลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ		
				๓.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ		
				ลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัด		
				การเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน		
				๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนา		
				ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัด		
				การเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ	๑.เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	๒๐,๐๐๐	น.สมณฑาทิพย์ ชันแก้ว
	สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์	ในระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องทักษะ	๑.สถานศึกษายกระดับคุณภาพการจัด	๑.สถานศึกษายกระดับคุณภาพการจัด		และคณะ ศึกษานิเทศก์
	ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียน	แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามบริบทของ	การเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนให้สอดคล้อง	การเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนให้สอดคล้อง		
	ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	สถานศึกษา	กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามบริบท	กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตาม		
		๒.เพื่อให้ครูมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้	ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	บริบทของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐		
		และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๒.ครูมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้และ	๒.ครูมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้และ		
		ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะ	นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในระดับ	นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในระดับ		
		แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ครอบคลุม ๓R๘C	ชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ	ชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ		
		๓.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษ	ที่ ๒๑ ที่ครอบคลุม ๓R๘C ร้อยละ ๙๐	ที่ ๒๑ ที่ครอบคลุม ๓R๘C ร้อยละ ๙๐		
		ที่ ๒๑ (๓R๘C) และประยุกต์ใช้ในชีวิต	๓.ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑	๓.ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑		
		ประจำวัน ภายใต้สถานการณ์ของโลก	(๓R๘C) และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	(๓R๘C) และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		
		๔.สถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศ	ภายใต้สถานการณ์ของโลก ร้อยละ ๙๐	ภายใต้สถานการณ์ของโลก ร้อยละ ๙๐		
		ติดตาม การยกระดับสู่ทักษะในศตวรรษ	๔.สถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศ ติดตาม	๔.สถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศ ติดตาม		
		ที่ ๒๑	การยกระดับสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๙๐	การยกระดับสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๙๐		
			<b>เชิงคุณภาพ</b>	<b>เชิงคุณภาพ</b>		
			๑.สถานศึกษายกระดับคุณภาพการจัด	๑.สถานศึกษายกระดับคุณภาพการจัด		
			การเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนให้สอดคล้อง	การเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนให้สอดคล้อง		
			กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามบริบท	กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตาม		
			ของสถานศึกษาได้	บริบทของสถานศึกษาได้		
			๒.ครูใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้และ	๒.ครูใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้และ		
			นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เกิดทักษะ	นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เกิด		
			แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ครอบคลุม ๓R๘C ได้	ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ที่ครอบคลุม ๓R๘C ได้		



## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	พัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ และคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๑. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย ๒. เพื่อส่งเสริมครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละ ๘๕ ครูมีนวัตกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละ ๘๕ ครูมีนวัตกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	รอกจัดสรร	นางสาวณพาทิพย์ ชันแก้ว
	๓. เพื่อให้สถานศึกษาและครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ( PLC ) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	๓. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาและครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น	๓. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาและครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น	๓. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาและครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น		
	๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๔. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๔. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๔. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)		
		<b>เชิงคุณภาพ</b>	<b>เชิงคุณภาพ</b>	<b>เชิงคุณภาพ</b>		
		๑. ครูมีนวัตกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย	๑. ครูมีนวัตกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย	๑. ครูมีนวัตกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย		
		๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning		
		๓. สถานศึกษาและครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่นได้อย่างสร้างสรรค์	๓. สถานศึกษาและครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่นได้อย่างสร้างสรรค์	๓. สถานศึกษาและครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่นได้อย่างสร้างสรรค์		
		๔. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๔. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๔. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)		

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๑. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาการ ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการประกอบธุรกิจ E-commerce ที่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินการทำธุรกิจผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ ๓. พัฒนาทักษะชีวิต ภายใต้สถานการณ์ โควิด-๑๙ ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีการตระหนักรู้การเข้าสู่ความปกติ รูปแบบใหม่ มีทักษะการดำรงชีวิตการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. โรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๘ โรงเรียน ๒.มี Platform ระบบ E-Commerce เพื่อการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๓. ครูและนักเรียนมีความรู้ มีทักษะ ด้านการทำธุรกิจในตลาดออนไลน์ ๔. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ จำหน่ายผ่านระบบ E-Commerce <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.นักเรียนมีองค์ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ประกอบธุรกิจออนไลน์ ๒. นักเรียนมีองค์ความรู้และทักษะการประกอบธุรกิจออนไลน์และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์	<b>ผลผลิต (Outputs)</b> ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และได้รับประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติจริง ๒. โรงเรียนมี Platform ระบบ E-Commerce ๓. ครูและนักเรียนมีความรู้และทักษะด้าน E-Commerce ๔. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์จำหน่ายผ่านระบบ E-Commerce <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติของแต่ละกลุ่มความสนใจไปขยายผลสู่ครอบครัว และชุมชน ๒. นักเรียน มีองค์ความรู้และทักษะการประกอบธุรกิจออนไลน์ เป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์	งบ สพฐ	นางสุภาณี จันทร์สกนธ์



## นโยบายที่ ๔

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	๓,๐๐๐	นางสิริพร ไชยรินทร์
	โดยบุคคล Home School	และพิจารณาอนุญาตการจัดการศึกษา	๑. ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังกัด	๑. ร้อยละของผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว		นางณิภาภรณ์ กองคำ
		โดยครอบครัวของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๔๙	มีความเข้าใจแนวทางการดำเนินการติดตาม		
		๒. เพื่อกำกับ นิเทศติดตาม การจัดการศึกษา	ครอบครัว ๖๔ ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจแนวทาง	การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		
		โดยครอบครัวของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	การดำเนินการติดตามผลการวัดและประเมินผล	๒. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาโดยครอบครัว		
		ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของ	การจัดการศึกษา	ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงบริการ		
		บ้านเรียนให้มีประสิทธิภาพ	๒. ผู้เรียนการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๖๔ คน	ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง		
		๓. เพื่อให้การออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษา	ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเข้าถึงบริการ	<b>เชิงคุณภาพ</b>		
		เป็นไปตามการวัดประเมินผลการจัดการศึกษา	ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครบทุกคน	๑. ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวดำเนินการ		
			<b>เชิงคุณภาพ</b>	จัดการศึกษาเป็นไปตามแนวทางการ		
			๑. ผู้จัดการศึกษาและผู้ศึกษาโดยครอบครัว ของ	ดำเนินการการศึกษาโดยครอบครัว		
			สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับสิทธิและโอกาสทาง	๒. ผู้เรียนการศึกษาโดยครอบครัว เข้าถึง		
			การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ	บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครบทุกคน		
			ครบทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ			
			๒. ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังกัด			
			สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินการจัดการศึกษา			
			เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานและนโยบาย			
			อย่างมีประสิทธิภาพ			



## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน	๑.เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียน สังกัด	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	งบ สพฐ.	นางฉัตรภรณ์ กองคำ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ มีข้อมูลแผนการ	๑.ร้อยละประชากรวัยเรียนในเขตบริการ		
		๒.เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน	รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียน	ได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับ		
		สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ในสังกัดทุกโรง	๒.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีแนว		
		ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๒.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ มีแนวปฏิบัติการรับนักเรียน	ปฏิบัติการรับนักเรียนและแผนการรับ		
		๓.เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน		
		การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้เข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษา	เป็นแนวทางการรับนักเรียนให้แก่โรงเรียนในสังกัด	๓.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด		
		ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๑ และ	๓.ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา	ดำเนินการจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษา		
		มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป็นไปตามประกาศที่ได้รับอนุมัติจาก		
		๔.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ	ร้อยละ ๑๐๐	คณะกรรมการพิจารณา เพื่อประกอบ		
		เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กต่างวัฒนธรรม	๔.สถานศึกษาในสังกัดรับนักเรียนเป็นไปตามแนว	การรับนักเรียน		
		เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้เข้าถึงบริการการศึกษา	ปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	<b>เชิงคุณภาพ</b>		
		ที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน	ตลอดจนออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษา	๑.ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ		
		๕.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด	ให้แก่นักเรียนที่จบการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาและ		
		รับนักเรียนเป็นไปตามแนวปฏิบัติการรับนักเรียน	เป็นไปตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการออกหลักฐาน	เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ		
		ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมถึงความถูกต้อง	ทางการศึกษา	มีมาตรฐาน ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย		
		ของการออกเอกสารรวมถึงความถูกต้องที่จบการศึกษา	<b>เชิงคุณภาพ</b>	๒.สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีแผนการ		
			๑.ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของ สพป.	รับนักเรียน เพื่อการบริหารจัดการ		
			เชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	เกี่ยวกับการรับนักเรียนให้เป็นไปตาม		
			อย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ ครบทุกกลุ่ม	นโยบายที่กำหนด		
			เป้าหมายเข้าถึง บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	๓.สถานศึกษาในสังกัดที่ขออนุมัติ		
			และมีมาตรฐาน	เก็บเงินบำรุงการศึกษา ได้รับการพิจารณา		
				อนุมัติ ภายใต้หลักเกณฑ์ที่กำหนด		



## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามสถานการณ์ ปัจจุบันในด้านปลูกฝังบวกร สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง ด้านความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามต่างๆ ของเด็กปฐมวัยในสถาน ศึกษาสูงานวิจัยพัฒนาสอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	เชิงปริมาณ ๑.สถานศึกษา จำนวน ๕๙ โรงเรียน ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ทั้งสิ้น ๑๑๘ คน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การนำ ปฏิบัติในชั้นเรียน ปีที่ ๓ ปรับใช้จัดประสบการณ์ ตามสถานการณ์ปัจจุบันด้านปลูกฝังบวกร สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันเป็นปัจจัยเสี่ยง ด้านความปลอดภัยทุกด้านของเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ ๑.ครูผู้สอนนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การปฏิบัติ ในชั้นเรียน รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามบริบท พื้นที่ เป็นผลงานวิชาการนวัตกรรมที่ดี ๒.เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ รูปแบบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การปฏิบัติในชั้นเรียน	งบ สพฐ.	นางพิรารวรรณ ลีลาธรรมสังจะ
		๒.เพื่อพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีความ พร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังคม สติปัญญา โดยประเมินการพัฒนาการ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ระดับที่สูงขึ้น	๒.สถานศึกษาที่เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และเครือข่ายทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินการดำเนินการจัดการ ศึกษาปฐมวัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ในสังกัด สพ. เชียงใหม่ เขต ๑	๑.ครูผู้สอนนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ในการปฏิบัติจัด ประสบการณ์แก่ผู้เรียนมีรูปแบบการจัดการศึกษา ปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และชัดเจน ๒.เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่		
		๓.เพื่อพัฒนาการศึกษาในการสร้างรอยเชื่อมต่อ ระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีรูปแบบการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	๓.สถานศึกษา จำนวน ๕๙ โรงเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ จำนวน ๘๖ โรงเรียน ผู้บริหารและครู ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และครูประจำชั้น	สูงขึ้นโดยการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษา ระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา โดยได้รับ		
		๔.เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีการพัฒนาการ สมวัย ทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีคุณภาพพร้อมที่จะเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ตามทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑โดยสถานศึกษาได้แสดงผลงานวิชาการ	ประถมศึกษปีที่ ๑ จำนวน ๒๔๐ คน	ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น แบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.โรงเรียนในสังกัด สพ.เชียงใหม่ เขต ๑ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ		

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	ส่งเสริมและพัฒนาการใช้งานเทคโนโลยี	๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาขนาดเล็ก	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	รจัดสรร	นายวัชรเศรษฐ์
	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑.สถานศึกษาขนาดเล็ก จัดการศึกษาทางไกล	๑.สถานศึกษาขนาดเล็กทุกโรงเรียน จัดการศึกษา		เทพศาสตร์
	รูปแบบใหม่ ( NEW DLTV)	(DLTV และ DLIT)	ผ่านดาวเทียม (DLTV และ DLIT)	ษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV		
		๒. เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชา	๒.ครูทุกคนที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัด	๒.ครูทุกคนที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัด		
		เอก สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้	การเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	การเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
		อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และสื่อ	๓.นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และสื่อ		
		๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับ	ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับ		
		ให้สามารถใช้งาน เทคโนโลยีการศึกษาทาง	ความต้องการ	ความต้องการ		
		ไกล (Distance Learning) ได้อย่างมี	๔.ครูต้นทางครูปลายทางมีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยน	๔.ครูต้นทางครูปลายทางมีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยน		
		ประสิทธิภาพ	เปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครู	เปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครู		
		๔. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และสื่อ	<b>เชิงคุณภาพ</b>	<b>เชิงคุณภาพ</b>		
		ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับ	๑.ผู้บริหาร ครูของโรงเรียนในโครงการได้รับ	๑.ผู้บริหาร ครูของโรงเรียนในโครงการได้รับ		
		ความต้องการ	การพัฒนาคุณภาพด้านบริหารจัดการและการ	การพัฒนาคุณภาพด้านบริหารจัดการและการ		
		๕. เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ	จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV และ DLIT		
		จัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางและ	๒.สถานศึกษาขนาดเล็ก จัดการศึกษา	ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับผลสัม		
		ทั่วถึง	ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV และ DLIT)	ฤทธิ์ให้สูงขึ้น		
		๖. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูง	๓.ครูทุกคนที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัด	๒.ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสทาง		
		ขึ้น โดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	การเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	การศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน		
			๔.นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และสื่อ	อย่างมีคุณภาพ		
			ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับ	๓.สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด		
			ความต้องการและได้รับโอกาสทางการศึกษา	การเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง		
			มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ			
			๕.สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด			
			การเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง			

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖	พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางไกลและการสื่อสาร	๑. เพื่อเป็นศูนย์ข้อมูล (Big Data) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อมูลตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา	เชิงปริมาณ	เชิงปริมาณ	รจัดสรร	นายวัชรเศรษฐ์ เทพศาสตร์
		๒. เพื่อเป็นหน่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีศูนย์ดิจิทัลสารสนเทศ (Digital Information Center) ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑ ศูนย์	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีศูนย์ดิจิทัลสารสนเทศ		
		๓. เป็นศูนย์รวมคลังสื่อ และแหล่งผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๒. มีศูนย์ข้อมูล (Big Data) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรตลอดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเชื่อมโยงได้จากข้อมูลได้	๒. มีศูนย์ข้อมูล (Big Data) ตามนโยบายของ สพฐ. และข้อมูลตามความต้องการของบุคลากรตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเชื่อมโยงได้จากข้อมูลได้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน		
		๔. เพื่อเป็นศูนย์กลางการอบรม และพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน	๓. มีหน่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครอบคลุมพื้นที่บริการ		
		๕. เพื่อให้มีเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกองค์กร	การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครอบคลุมพื้นที่บริการ และกลุ่มเป้าหมาย	๔. มีศูนย์รวมคลังสื่อ และแหล่งผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน		
		๖. เพื่อเป็นศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและประชาชนทั่วไป	๔. มีศูนย์รวมคลังสื่อ และแหล่งผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้	สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้		
			๕. มีเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ทันสมัย สามารถให้บริการแก่บุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕. มีเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ทันสมัยสามารถให้บริการแก่บุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
			๖. เป็นศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและประชาชนทั่วไป	๖. เป็นศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและประชาชนทั่วไป		





## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	การนิเทศ ติดตามและประเมินครูปฐมวัย ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑.ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer: LT) ช่วยผลักดันให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ มีโรงเรียนที่ได้รับการประเมิน คงสภาพความเป็นบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยเฉพาะโครงการจัดกิจกรรม	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ร้อยละของครูปฐมวัยในโครงการ จัดกิจกรรม ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามที่ได้รับ จากการอบรม ๒.ร้อยละของครูและเด็กในโครงการฯ มีเจตคติที่ดี	งบ สพฐ	นางนิกา แก้วประทีป
		๒.พัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ในรูปแบบของการสำรวจ และการสืบเสาะ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยรุ่นที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๒ โรงเรียน	๓.ร้อยละของเด็กปฐมวัยในโครงการ ฯ มีความ สามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม ด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้		
		๓.เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุก คนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และการหา คำตอบด้วยตนเอง	ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓ คน ครูปฐมวัยในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ผ่านการประเมินรุ่นที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๘ โรงเรียน	ของประสาทสัมผัส ๔.ร้อยละของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		
		๔.เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาระดับปฐม วัย วางรากฐานระยะยาวไปในการสร้างนัก วิทยาศาสตร์และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ	โรงเรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการ นิเทศติดตามช่วยเหลือโดยรับการนิเทศติดตาม ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	<b>เชิงคุณภาพ</b> <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.ครูปฐมวัยในโครงการ จัดกิจกรรมกระบวนการ การทางวิทยาศาสตร์ตามแนวโครงการ ฯ ๒.ครูและเด็กในโครงการ ฯ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๓.เด็กปฐมวัยในโครงการ ฯ มีความสามารถ พื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ด้านภาษา ด้านสังคม ด้านการเคลื่อนไหวและทักษะประสาทสัมผัส ๔.โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		



## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคมที่มีประสิทธิภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๘๕ แห่ง ๒.นักเรียน ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๘๕ แห่ง	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามการสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม	งบ สพฐ.	นางสาวชลนัฐ วงศ์สถาน
		และคุ้มครองตามพระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมและ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือ และการคุ้มครองนักเรียน ให้เป็นไปตาม แนวทางและมาตรฐานพระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖	๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามระบบ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน		
		๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีผลงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เข้ารับการ เสนอชื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบ	๒.สถานศึกษา ครูที่ปรึกษา นำกระบวนการ ดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ลงสู่การปฏิบัติงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่าง มีคุณภาพ สามารถใช้เครื่องมือรายงานผล การปฏิบัติงานผ่าน Application ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามระบบ คุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก		
			๓.สถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน เชื่อมโยงกันอย่าง เป็นระบบและมีความยั่งยืน			



## นโยบายที่ ๕

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม







## นโยบายที่ ๖

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา





## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

## โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕	๑.สร้างเครื่องมือการติดตาม และประเมินผล ระดับเขตพื้นที่	๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับ	๕,๐๔๐	นางวาสนา ภูผา
		๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องด้วย	๒.กำกับติดตามและประเมินผลตามนโยบาย ตามตัวชี้วัด และตามแผนปฏิบัติ	ที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล		
		เครื่องมือและวิธีการที่มีคุณภาพ	๑.เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติการ	๒. ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ		
		๓. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๒. เอกสารรายงานผลการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		สถานศึกษา บุคลากร ที่มีผลการดำเนินงานเชิง ประจักษ์สามารถเป็นนวัตกรรมและต้นแบบ	๓. ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา			
			ข้าราชการครู และบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี และยกย่องเชิดชูเกียรติ			
			๔. เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด			
			สพฐ			
			เชิงคุณภาพ			
			๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ			
			๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถรายงานผล การดำเนินโครงการกิจกรรม เป็นไปตามตัวชี้วัด ของสำนักงาน			

## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

## โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน	๑. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการ	การประชุมพิจารณาจัดตั้ง และจัดสรร	<b>เชิงปริมาณ</b>	๔,๙๖๐	นางสาวกานต์พิชชา บุญมี
	การบริหารจัดการงบประมาณ	ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ	งบประมาณ	สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรร		
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	<b>เชิงปริมาณ</b>	งบประมาณอย่างทั่วถึง โปร่งใส และ		
		งบบุคลากร ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และ	๑. ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ	เป็นธรรม		
		สิ่งก่อสร้าง รวมถึงการศึกษาวิเคราะห์	๒. ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด	<b>เชิงคุณภาพ</b>		
		งบประมาณ ในการจัดทำคำขอจัดตั้ง	สามารถดำเนินการจัดทำคำขอ	หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดมีแผน		
		งบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ	งบประมาณ	รูปแบบการบริหารงบประมาณรายจ่าย		
		รวมถึงการติดตามงบประมาณ ปี ๒๕๖๕	<b>เชิงคุณภาพ</b>	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น		
		ของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหาร	คู่มือแนวทางในการปฏิบัติงาน		
		การจัดการศึกษา และเป็นไปตาม	จัดการเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ			
		หลักเกณฑ์ที่กำหนด	การจัดสรรงบประมาณ และการติดตาม			
		๒. เพื่อจัดสรรงบประมาณ รวมทั้งการ	งบประมาณ อย่างมีคุณภาพ ทันเวลา			
		กำกับติดตาม และประเมินผลการ				
		ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ				
		ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ				
		สถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ				
		บรรลุตามความต้องการของสถานศึกษา				
		อย่างทั่วถึง โปร่งใส และสามารถ				
		ตรวจสอบได้				









## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

## โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๙	ขับเคลื่อนการประเมินตัวชี้วัดและ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการรับผิดชอบตัวชี้วัด ขั้นตอนการ ดำเนินงานและแนวทางการประเมิน ตัวชี้วัด การประเมินสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ทั้ง ๕ องค์กรประกอบ เพื่อให้สามารถรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัด ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด และ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของ ตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการประเมิน ตัวชี้วัดและการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน <b>เชิงปริมาณ</b> ประชุมผู้บริหารและบุคลากร จำนวน ๗๗ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการ ประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และผลการติดตามและประเมินผลการ บริหารและจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐาน	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาทุกคน มีความเข้าใจใน ระบบประเมินตัวชี้วัด ทั้ง ๕ องค์กรประกอบ <b>เชิงคุณภาพ</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการ ประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และผลการติดตามและประเมินผลการ บริหารและจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐาน	๒๐,๐๐๐	นางสาวเทพี กับปลูะวัน
		๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัด และการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๕ องค์กรประกอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และดำเนินการตาม ระยะเวลาการรายงานที่ สพฐ กำหนด	เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ การประเมินติดตามการจัดการศึกษาตาม ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ และการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ การประเมินติดตามการจัดการศึกษาตาม ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ และการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น		
		๓. เพื่อยกระดับมาตรฐานการประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สูงขึ้น ทุกองค์ประกอบการประเมิน				



## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน	ด้านปริมาณ	๑. ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	น.ส. นันทนา
	ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและ	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ	๑. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๘๑ คน	ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้รับ		มงคลเทพ
	พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒. ผู้บริหาร สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	การพัฒนาและจัดการศึกษาตาม		
	ประจำปี ๒๕๖๕	สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัด	จำนวน ๑๑ คน	มาตรฐานและมีคุณภาพ ผู้บริหาร		
		การศึกษาที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา	๓. บุคลากร สพป. เชียงใหม่ เขต ๑	โรงเรียนรับทราบนโยบายสำคัญที่		
		๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน ๗๒ คน	ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ทราบทุกคน		
		ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ	รวมจำนวน ๑๖๔ คน	๒. ร้อยละของผู้บริหารสำนักงานเขต		
		บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ด้านคุณภาพ	พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่		
		สามารถบริหารจัดการองค์กรและ	๑. จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	เขต ๑ ที่เข้าร่วมประชุมได้รับการ		
		ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ		
		๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ		
		ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ	เดือนละ ๑ ครั้ง	การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่จะนำไป		
		บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒. จัดการประชุมผู้บริหารสำนักงานเขต	พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกคน		
		ได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนา	พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่	๓. ร้อยละของข้าราชการในสำนักงาน		
		กระบวนการบริหารจัดการและการ	เขต ๑ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		
		ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ	๓. จัดการประชุมบุคลากรในสำนักงาน	เชียงใหม่ เขต ๑ ที่เข้าร่วมประชุม		
		๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหาร	เขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	เชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจ		
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรใน		นโยบายสำคัญที่ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้		
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับทราบนโยบาย		ทราบทุกคน		
		สำคัญของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน		๔. ร้อยละของข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่		
		คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่		การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่		
		และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจนโยบายสำคัญที่		
		เชียงใหม่ เขต ๑ เป็นประจำ และต่อเนื่อง		ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ทราบทุกคน		

## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒	ประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้	๑. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบระบบการควบคุม	ด้านปริมาณ	๑. ร้อยละของจำนวนบุคลากรภายใน	รจัดสรร	น.ส. นันทนา
	ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการ	ภายในของสถานศึกษาและผู้มีหน้าที่	๑. จำนวนกลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขต	กลุ่ม/หน่วย ตสน. ของ สปพ. เชียงใหม่		มงคลเทพ
	ควบคุมภายใน	เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ กลุ่ม	เขต ๑ ซึ่งประกอบด้วย รอง ผอ.สปพ.		
		ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีความรู้	๒. จำนวนสถานศึกษาในสังกัด	เชียงใหม่ เขต ๑ ผอ.กลุ่ม/หน่วย ตสน.		
		ความเข้าใจในเรื่องการจัดวางระบบการ	จำนวน ๘๕ โรงเรียน	ศูนย์เทคโนโลยี และผู้แทนบุคลากร		
		ควบคุมภายใน และมีความรู้เกี่ยวกับ	ด้านคุณภาพ	ประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานควบคุมภายใน		
		หลักเกณฑ์การปฏิบัติการควบคุมภายใน	๑. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างให้มีความรู้		
		สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประกอบด้วย	ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางระบบ		
		ที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการ	รอง ผอ.สปพ. เชียงใหม่ เขต ๑ ทุกคน	การควบคุมภายในที่มีคุณภาพ และ		
		ติดตามประเมินผลการควบคุมภายในแล้ว	ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	ประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่ คตง .		
		รายงานต่อผู้กำกับดูแล ภายในเก้าสิบวัน	และผู้แทนบุคลากรที่ปฏิบัติงานประจำกลุ่ม	กำหนดเป็นที่น่าเชื่อถือได้		
		นับจากวันสิ้นปีงบประมาณ โดยสำนักงาน	ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ	๒. ร้อยละของครูผู้สอนผู้ปฏิบัติงาน		
		คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้	เกี่ยวกับการจัดวางระบบการควบคุมภายใน	ควบคุมภายใน ทั้ง ๘๕ โรงเรียน ได้รับ		
		กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ	สามารถส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดวาง	การพัฒนาเสริมสร้างให้มีความรู้		
		รายงานการติดตามประเมินผลการควบคุม	ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงาน	ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางระบบ		
		ภายใน แล้วจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่	จัดทำรายงานการติดตามประเมินผล	ควบคุมภายในมีคุณภาพ และ		
		การศึกษา ตามเวลาที่กำหนด	การควบคุมภายในได้อย่างถูกต้อง	ประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่ คตง .		
		๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงาน	มีประสิทธิภาพและจัดส่งรายงานทันเวลา	กำหนดเป็นที่น่าเชื่อถือได้		
		เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่	ที่กระทรวงการคลังกำหนด			
		เขต ๑ และสถานศึกษา สามารถรายงาน	๒. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานควบคุมภายในของ			
		ผลการดำเนินงานตามระเบียบได้รวดเร็ว	สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้			
		ทันตามกำหนดเวลา และมีประสิทธิภาพ	ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางระบบการ			
		๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงาน	ควบคุมภายใน สามารถส่งเสริมสนับสนุน			
		เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่	ให้การจัดวางระบบการควบคุมภายในและ			



## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร	๑.เพื่อทราบประสิทธิภาพการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ	ด้านคุณภาพ	งบบริหารเขต	นางกนกเรขา บุญรัตน์
	งบประมาณและคุณภาพการ	การควบคุมทางการเงินของหน่วยงาน	๑.การตรวจสอบติดตามการบริหาร	๑.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ และ		นางคลอใจ อินทร์วงศ์
	ตรวจสอบภายใน	และสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งการ	งบประมาณและประเมินผลการปฏิบัติงาน	สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการ		นางจารุวรรณ เหล็กขย
		ปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย	ด้านการเงินและบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา	ดำเนินงานบริหารงบประมาณที่มี		
		ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และนโยบายของรัฐ	แนะนำและนิเทศให้ความรู้ในการ	ประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผล และ		
		พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการ	ปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน	ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า		
		ปรับปรุง แก้ไข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ	เขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ	ต่อเงินงบประมาณของรัฐ		
		ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ่มค่า	พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ โรงเรียน	๒.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ และ		
		๒.เพื่อเสริมสร้างคุณภาพระบบการ	๒.การตรวจสอบติดตาม เงินอุดหนุนที่ได้	สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้		
		ตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ	รับจาก อปท. เงินโครงการอาหารกลางวัน	ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้าน		
		ในกลไกการกำกับ ดูแล ให้เกิดประสิทธิผล	รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำและนิเทศ	การเงิน บัญชี และพัสดุให้เป็นไป		
		สูงสุดแก่องค์กร	ให้ความรู้ในการปฏิบัติงานแก่โรงเรียน	ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและ		
		๓.เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการ	ในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕ ร.ร.	คำสั่งที่เกี่ยวข้อง		
		ดำเนินการตรวจสอบ โดยการส่งเสริม	๓.การตรวจสอบติดตาม การดำเนินงาน	๓.บุคลากรผู้ตรวจสอบภายในทราบ		
		การพัฒนาศักยภาพของผู้ตรวจสอบภายใน	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด	และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน		
		พร้อมทั้งพัฒนาวิธีการตรวจสอบให้มี	การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการ	ยึดมั่นในจรรยาบรรณและมาตรฐาน		
		ประสิทธิภาพ	ศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ โรงเรียน	วิชาชีพการตรวจสอบภายใน มีความรู้		
			๔.กำกับ ติดตาม การบริหารงบประมาณ	ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ		
			โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด	ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจุบัน		
			การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการ	และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี		
			ศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะโรงเรียนที่ใช้จ่าย	ประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผล ที่		
			เงินไม่ตรงตามวัตถุประสงค์และหลักเกณฑ์	คุ่มค่าต่อทรัพยากรที่ใช้อย่างประหยัด		
			ที่ สพฐ. กำหนด	พร้อมทั้งพัฒนาระบบและวิธีการ		



## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	พัฒนาส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ด้านวินัย	๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับวินัย และการรักษาวินัย	<b>เชิงปริมาณ</b> - ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาละ ๑ คน จำนวน ๘๐ คน	<b>เชิงปริมาณ</b> - ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา ใน สพป.เชียงใหม่	๒๐,๐๐๐	นางสาวศรัณญา อุดรปวง นางสาว ดิána รังสรรค์
		๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับการ	เขต ๑ เข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๕๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b>		
		๓. เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ ปฏิบัติงาน	พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทาง ราชการและปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน ชุมชน สังคม และบุคคลทั่วไป	- ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจระเบียบ กฎหมายที่ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ - ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความตระหนักในการ ปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		
			๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายและ ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยและกรอบ จรรยาบรรณ บุคลากรมีขวัญกำลังใจ การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
			๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนาอย่างมีระบบ			



## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

## โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน	๑.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน	<b>เชิงปริมาณ</b>	<b>เชิงปริมาณ</b>	๑๕,๐๐๐	นายอุทัย ปัญญาโกญ
	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน	- สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่		น.ส.ประพิณศิริ อินทธีรา
	นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา	ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกัน	เขต ๑ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ		นางสุขชัยญา เรืองมณี
		คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและ	ประเมินผลและนิเทศการศึกษา		
		ให้ได้ตามมาตรฐานแบบมีส่วนร่วม	ส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง	ครบทุกโรงเรียน จำนวน ๘๕ โรงเรียน		
		๓.เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูล	การเรียนรู้สูงขึ้น	<b>เชิงคุณภาพ</b>		
		พื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา	๒.สถานศึกษาทุกโรงเรียนได้รับการสนับสนุน	- สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่		
		และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา	การศึกษาให้มีการบริหารจัดการแบบ	เขต ๑ ทั้ง ๘๕ โรงเรียน ได้รับการ		
		และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของ	มีส่วนร่วม	พัฒนาด้านคุณภาพการศึกษาและ		
		สถานศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน	๓.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น		
			ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น./			
			อ.ก.ต.ป.น.) การเพิ่มพูนประสิทธิภาพ			
			การดำเนินงาน			
			๔.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศ			
			ของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน			
			<b>เชิงคุณภาพ</b>			
			๑.สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑			
			ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง			
			มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น			
			ระบบและส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์			
			ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทุกโรงเรียน			
			๒.คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./อ.ก.ต.ป.น.			
			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มพูน			
			ประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือ			









## นโยบายที่ ๗

การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้  
และต่อยอดสู่การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม



## ส่วนที่ ๔

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

## ส่วนที่ ๔

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการนำนโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดังนี้

๑. งบประมาณดำเนินการ ในส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม โดยมีกลุ่มและหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงาน

๒. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้พิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์งบประมาณพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาทางไกล และจัดสรรตามภาระงานประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

#### ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และ จัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อน และตรวจสอบสภาระยะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๔	๑. จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓. ศึกษานโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
ตุลาคม ๒๕๖๔	๑. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ธันวาคม ๒๕๖๔	แก้ไข ปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
มกราคม ๒๕๖๕	๑. แจกกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒. แจกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๕ เมษายน ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มิถุนายน ๒๕๖๕)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ โดยการดำเนินงาน จักต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

### **การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีกรอบการประเมิน ๗ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การ

พัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ สามารถสนองตอบต่อตัวชี้วัดในนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

#### **๑. ภารกิจ**

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานปกติ/ประจำ แผนบูรณาการ การตรวจราชการ ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย การบริหารงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา

๑.๒ งานในพื้นที่ (Aera) จากคณะทำงานเชิงพื้นที่ ของ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ๖ เครือข่าย และศึกษานิเทศก์

๑.๓ งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ส่วนที่ ๓ แผนงานปกติ/ภารกิจงาน และคู่มือการติดตามแลประเมินผล และจัดทำคู่มือ การติดตามและประเมินผล

## ๒. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

### ๒.๑ ระบบนิเทศออนไลน์ (ทางวิชาการ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงใหม่ เขต ๑

### ๒.๒ การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

- มีการรายงานในระบบ e-Mes ของสำนักงานติดตามและประเมินการจัดการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ เพื่อออกติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด

### ๓. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ๔ ครั้ง ดังนี้

๓.๑ ไตรมาสที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๓.๒ ไตรมาสที่ ๒ (๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๓.๓ ไตรมาสที่ ๓ (๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๓.๔ ไตรมาสที่ ๔ (๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

### ๔. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มี ๒ ระดับ ได้แก่

๔.๑.๑ ระดับสถานศึกษา

๔.๑.๒ ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ (ไตรมาสที่ ๑ - ๔)

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มี ๒ ระดับ ได้แก่

๔.๒.๑ ระดับกลุ่ม/หน่วย

๔.๒.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรายงาน ๒ ส่วน ได้แก่ รายงานเป็นเอกสารตามแบบของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ รายงานผ่านระบบ e-Mes ของ สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ และ รายงานผล การประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ และสถานศึกษา ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีกรอบทิศทาง การดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกรอบแผนตาม โครงการ รายละเอียดด้านงบประมาณ และแนวทางการติดตามประเมินผลตามแผน
๒. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติการและการประเมินผล ส่วนราชการทุกระดับต้องเสริมสร้าง ให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างถูกต้อง สามารถ ประเมินผลและรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

## การดำเนินงาน

### ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บุคลากรในหน่วยงาน และสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร ฯลฯ
๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลยุทธศาสตร์ นโยบายและตัวชี้วัด ผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และ จัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
๓. มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้ง ๗ นโยบาย และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง ในการ ประสาน กำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด
๔. แต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตาม ภารกิจ
๕. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น ประธาน ประธานเครือข่ายฯ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ศึกษานิเทศก์, นักวิชาการศึกษา เป็นกรรมการ และนักวิเคราะห์นโยบายและแผน เป็นเลขานุการ เป็นคณะกรรมการฯ ในการออกติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ของสถานศึกษาในสังกัด
๗. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือการติดตาม และประเมินผล เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข รอบ ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน
๘. สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสถานศึกษา ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ตามแบบติดตามฯ โดยคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของเขตพื้นที่การศึกษา
๙. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้แทน จากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ และนโยบาย รองรับการติดตามและประเมินผลจากสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เชิงประจักษ์) ในรอบ ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

๑๐. รายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ผ่านระบบ e - Mes

### ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจรวมถึงชุมชนด้วย

๒. กำหนดให้ผู้ที่กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และสาธารณสุข

๔. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการ รongรับการติดตามเชิงประจักษ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยอาจเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่ ๒๕๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ และบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่พิจารณา ให้ความปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประกอบด้วย

- |                             |   |                            |
|-----------------------------|---|----------------------------|
| ๑.๑. นายสมพงษ์ พรหมจันทร์   | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑    | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๓. นายวิริยะ วรายุ        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๔. นายเสนห์ รัชฎา         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๕. นางปรียาภรณ์ บัวคลี    | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                          | กรรมการ                    |
| ๑.๖. นางสาวเทพี กัปปุละวัน  | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  | กรรมการ                    |
| ๑.๗. นายอุทัย ปัญญาโกญ      | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ                           | กรรมการ                    |
| ๑.๘. นางสาวสิริพร ไชยรินทร์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                  | กรรมการ                    |
| ๑.๙. นางสาวพรธณี จันทร์แก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  | กรรมการ                    |
| ๑.๑๐. นางกนกเรขา บุญยรัตน์  | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  | กรรมการ                    |
| ๑.๑๑. นางสาวศรัณญา อุดรปวง  | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี                            | กรรมการ                    |
| ๑.๑๒. นางสาวนภา น่วมเจริญ   | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๑๓. นางสุภาณี จันทรสกุนต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประกอบด้วย

๒.๑. นายสมพงศ์ พรหมจันทร์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓. นายวิริยะ วราญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔. นายเสน่ห์ รัชฎา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕. นางปรียาภรณ์ บัวคลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๖. นางสาวเทพี กัปปุละวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗. นายอุทัย ปัญญาโกญ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๒.๘. นางสิริพร ไชยรินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙. นางสาวพรรณิ จันท์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐. นางกนกเรขา บุณยรัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑. นางสาวศรัญญา อุดรปวง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒. นางสาวประพิณศิริ อินทอิรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓. นายสรารุช ชัยยอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔. นางวิริน วันสมสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕. นางสุขชัยญา เรืองมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖. นางนิภา แก้วประทีป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗. นางจรัสโสม ชมภูมิ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘. นางสาวมณฑาทิพย์ ชันแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙. นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐. นางพิรารรณ ลีธรรมสังข์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑. นางสาวชิตชนา ชูเจริญกาญจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒. นางสุนิทร่า พรหมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓. นางสาวนภิศชญา คำทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔. นางรัชกร พรเวียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕. นางจินดาภา ละพู่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๒๖. นางสาวภรณ์ ญาณเจริญ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๗. นางสาวนันทนา มงคลเทพ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘. นางสาวพัชรี สิงห์น้อย	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙. นายรักษา พงษ์ธนาคม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐. นางมยุรีย์ เชาว์วรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑. นางนิภาภรณ์ สุริยวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒. นางสาวรัตติยา คำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓. นางวาสนา ภูมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔. นางสาวกานต์พิชชา บุญมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๕. นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๖. นายวัชรเศรษฐ์ เทพศาสตร์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๓๗. นายวิทย์ธร สมป้อ	เจ้าหน้าที่ ICT	กรรมการ
๒.๓๘. นางดาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๙. นางสุภาณี จันทรสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐. นางสาวธิดา กิตติชนิตต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมพงศ์ พรหมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่ ๒๕๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการตามร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ และบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการตามร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

- |                                  |   |                        |
|----------------------------------|---|------------------------|
| ๑.๑. นายวิริยะ วรายุ             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | ประธานคณะกรรมการ       |
| ๑.๒. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | รองประธานคณะกรรมการ    |
| ๑.๓. นายเสน่ห์ รัชฎา             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | รองประธานคณะกรรมการ    |
| ๑.๔. นางสาวนภา น่วมเจริญ         | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                      | คณะกรรมการ             |
| ๑.๕. นางปรียาภรณ์ บัวคลี         | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                      | คณะกรรมการ             |
| ๑.๖. นางสาวเทพี กับบุลละวัน      | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  | คณะกรรมการ             |
| ๑.๗. นายอุทัย ปัญญาโกณู          | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ                       | คณะกรรมการ             |
| ๑.๘. นางสาวสิริพร ไชยรินทร์      | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา              | คณะกรรมการ             |
| ๑.๙. นางสาวพรรณณี จันทร์แก้ว     | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล                                    | คณะกรรมการ             |
| ๑.๑๐. นางกนกเรขา บุณยรัตน์       | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน                                      | คณะกรรมการ             |
| ๑.๑๑. นางสาวธิดา กิตติธนดิด์     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  | คณะกรรมการ             |
| ๑.๑๒. นางวาสนา ภูผา              | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  | คณะกรรมการ             |
| ๑.๑๓. นางสาวกานต์พิชชา บุญมี     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  | คณะกรรมการ             |
| ๑.๑๔. นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน   | คณะกรรมการ             |
| ๑.๑๕. นางสุภาณี จันทรสกุลนต์     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  | คณะกรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง วิเคราะห์โครงการตามร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์)

คณะกรรมการจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| ๑. นายวิริยะ วรายุ                 | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ |
| ๒. นางดาวนภา น่วมเจริญ             | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                      |
| ๓. นางสุภาณี จันทรสกุล             | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  |
| ๔. นางสาวธิดา กิตติธนดิษฐ์         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  |
| ๕. นางवासนา ภูผา                   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  |
| ๖. นางสาวกานต์พิชชา บุญมี          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                  |
| ๗. นางเพลินพร ว่องประเสริฐกุล      | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน   |
| ๘. นายวัชรเศรษฐ์ เทพศาสตรา         | เจ้าหน้าที่กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ                              |
| ๙. นายวิฑยารธร สมป้อ               | เจ้าหน้าที่กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ                              |
| ๑๐. นางสาว อลิสร่า อักโกชิตพันธ์ุ์ | นักศึกษาฝึกประสบการณ์   |
| ๑๑. นางสาว นิชนันท์ บุแสง          | นักศึกษาฝึกประสบการณ์   |